*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2020-2023*

Rok akademicki 2022/2023

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Instytucjonalne wsparcie rozwoju obszarów wiejskich |
| Kod przedmiotu\* | E/I/EUB/C-1.12b |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Ekonomii i Finansów KNS |
| Kierunek studiów | Ekonomia |
| Poziom studiów | Pierwszego stopnia |
| Profil | Ogólnoakademicki |
| Forma studiów | Niestacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | III/6 |
| Rodzaj przedmiotu | Specjalnościowy do wyboru |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | Prof. dr hab. Adam Czudec |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Prof. dr hab. Adam Czudec |

\* *opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 6 |  | 18 |  |  |  |  |  |  | 4 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

🗹 zajęcia w formie tradycyjnej (lub zdalnie z wykorzystaniem platformy Ms Teams)

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) (egzamin, zaliczenie z oceną, zaliczenie bez oceny)

Egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Opanowane zagadnienia z przedmiotów: Polityka gospodarcza, Gospodarka regionalna |

3.cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zdobycie przez studentów wiedzy na temat specyficznych uwarunkowań rozwoju sfery usług na obszarach wiejskich |
| C2 | Identyfikacja roli otoczenia instytucjonalnego we wspieraniu tego procesu, przy uwzględnianiu potrzeby dynamizowania endogenicznych czynników rozwojowych na wsi i przebudowy struktury gospodarki wiejskiej |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK\_01 | Identyfikuje specyfikę obszarów wiejskich i ich wpływ na rozwój sektora usług | K\_W06 | |
| EK\_02 | Rozpoznaje uwarunkowania wsparcia rozwoju usług na obszarach wiejskich na tle poziomu rozwoju usług w miastach | K\_W07 | |
| EK\_03 | Charakteryzuje instrumenty wsparcia rozwoju obszarów wiejskich przez instytucje Unii Europejskiej w kontekście priorytetów rozwojowych na obszarach wiejskich | K\_W08 | |
| EK\_04 | Analizuje efekty instrumentów wsparcia rozwoju obszarów wiejskich | K\_U01 | |
| EK\_05 | Analizuje rolę instytucji samorządowych w realizacji polityki przestrzennej na obszarach wiejskich | K\_U04 | |
| EK\_06 | Potrafi pozyskiwać i analizować dane dotyczące czynników kształtujących sytuację finansową samorządów terytorialnych na obszarach wiejskich | K\_U03 | |
| EK\_07 | Potrafi pracować w grupie, prezentuje jej poglądy w rozwiązywaniu problemów rozwoju obszarów wiejskich | K\_U10 | |

**3.3Treści programowe**

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Specyfika obszarów wiejskich w kontekście warunków rozwoju sektora usług  − specyfika gospodarki na obszarach wiejskich  − przemiany społeczne i ich znaczenie dla rozwoju usług |
| Czynniki uzasadniające potrzebę instytucjonalnego wspierania rozwoju usług na obszarach wiejskich  − uwarunkowania makroekonomiczne  − uwarunkowania mikroekonomiczne  − uwarunkowania środowiskowe i społeczne |
| Klasyfikacja i ogólna charakterystyka instytucji działających na rzecz rozwoju obszarów wiejskich  − instytucje wspólnotowe i rządowe  − instytucje samorządowe  − instytucje „trzeciego sektora” |
| Instrumenty wspierania rozwoju obszarów wiejskich w Polsce przez instytucje Unii Europejskiej  − działania na rzecz poprawy konkurencyjności sektora rolnego i leśnego  − poprawa środowiska naturalnego na obszarach wiejskich  − poprawa jakości życia na obszarach wiejskich i różnicowanie gospodarki wiejskiej  − wdrażanie lokalnych strategii rozwoju i rozwój współpracy |
| Wsparcie rozwoju obszarów wiejskich w ramach Regionalnych Programów Operacyjnych (RPO)  − zadania i kompetencje samorządu województwa  − znaczenie RPO dla samorządów gmin i powiatów |
| Rola instytucji samorządowych w kształtowaniu i realizacji polityki przestrzennej na obszarach wiejskich  − istota i funkcje polityki przestrzennej  − planowanie przestrzenne jako instrument polityki jednostek samorządowych  − efekty polityki przestrzennej |
| Sytuacja finansowa jednostek samorządu terytorialnego na obszarach wiejskich  − czynniki endogeniczne kształtujące poziom dochodów budżetowych  − znaczenie transferów z budżetu państwa  − zdolność inwestycyjna jednostek samorządowych na obszarach wiejskich |
| Organizacje pozarządowe na terenach wiejskich  − specyfika, obszary działania i partnerzy organizacji  − organizacje rolników  − lokalne grupy działania |
| Rola instytucji w dynamizowaniu endogenicznych czynników rozwoju gospodarki obszarów wiejskich |

3.4 Metody dydaktyczne

Prezentacja multimedialna, metody pracy zespołowej, grupowe rozwiązywanie problemów dotyczących różnych aspektów rozwoju obszarów wiejskich, analiza danych empirycznych, dyskusja

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK\_01 | Egzamin pisemny | ćwiczenia | |
| EK\_02 | Egzamin pisemny | ćwiczenia | |
| EK\_03 | Egzamin pisemny | ćwiczenia | |
| EK\_04 | Prezentacje problemu, ocena za aktywność | ćwiczenia | |
| EK\_05 | Prezentacje problemu, ocena za aktywność | ćwiczenia | |
| EK\_06 | Prezentacje problemu, ocena za aktywność | ćwiczenia | |
| EK\_07 | Prezentacje problemu, ocena za aktywność | ćwiczenia | |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Egzamin pisemny polegający na udzieleniu odpowiedzi na trzy pytania o charakterze problemowym, z zakresu tematyki przedmiotu i wymagający od studentów umiejętności wykorzystywania w tym celu wiedzy zdobytej w czasie całych studiów |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 18 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach, egzaminie) | 3 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta (przygotowanie do zajęć, egzaminu, napisanie referatu, gromadzenie i wstępna analiza danych liczbowych) | 79 |
| SUMA GODZIN | 100 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 4 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | - |
| zasady i formy odbywania praktyk | - |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. Chmieliński P., (red.), *Instytucje otoczenia biznesu działające na rzecz rozwoju przedsiębiorczości na obszarach wiejskich – diagnoza, kierunki, rekomendacje*, IERiGŻ, Warszawa, 2015. 2. Czudec A., Kata R., Miś T., Zając D., *Rola lokalnych instytucji w przekształceniach rolnictwa o rozdrobnionej strukturze gospodarstw,* Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów, 2008. |
| Literatura uzupełniająca:   1. Anna Szymańska, *Fundusze unijne i europejskie 2007-2013 dla mieszkańców obszarów wiejskich*, Wyd. PLACET, Warszawa, 2008. 2. Maria Halamska (red.), *Wiejskie organizacje pozarządowe,* IRWIR PAN, Warszawa, 2008 |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)